



Nr.1560/4.09.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

Dezbătut și avizat în ședința consiliului profesoral din 6.09.2023

Aprobat în ședința consiliului administrativ din 7.09.2023

Director,
Prof. Munteanu Radu Gheorghe

Echipa de proiect:

prof. Munteanu Radu Gheorghe - director

prof.înv.primar Cherniciuc Ramona Cristina – resp.Comisia pentru Sistemul de control intern managerial

prof. Cosovanu Natalia – resp.Comisia de evaluare și asigurare a calității

prof. înv. primar Șerban Camelia Elena – resp.Comisia pentru Mentorat didactic și Formare în cariera didactică

prof. Nanu Daniela Georgeta - resp.Comisia pentru curriculum

prof. înv.primar Amariței Mihaela - consilier educativ

prof.înv. primar Irinciuc Anca – resp.Comisia pentru proiecte europene

prof.înv. primar Grad Loredana Elena - resp.Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Munteanu Angelica - secretar

Țarevici Larisa - președinte Asociația de Părinți

„Fii tu însuți schimbarea pe care vrei să o vezi în lume”



CUPRINS

	Pag.
ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	6
CAPITOLUL I: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.L</i>.....	9
I.1 Contextul politic.....	9
I.2 Contextul economic.....	10
I.3 Contextul social.....	10
I.4 Contextul tehnologic.....	11
I.5 Contextul ecologic.....	11
I.6 Contextul legislative.....	12
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	15
II.1 Prezentare generală.....	15
II.2 Scurt istoric.....	17
II.3 Oferta educațională.....	18
II.4 Cultura organizațională.....	19
II.5 Informații de tip cantitativ	21
II.6 Informații de tip calitativ.....	29
II.7 Analiza S.W.O.T.....	30
CAPITOLUL III: <i>STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE “BOGDAN VODĂ” RĂDĂUȚI</i>	37
III.1 Context european.....	37
III.2 Context național - regional și local.....	37
III.3 Viziunea școlii.....	38
III.4 Misiunea școlii.....	38
III.5 Ținte și opțiuni strategice.....	38
III.6 Programe de dezvoltare.....	46
III.7 Operaționalizarea țințelor strategice.....	47
CAPITOLUL IV. <i>MONITORIZARE ȘI EVALUARE</i>.....	56

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2023-2027, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea noii generații. Rolul ei este de a continua, într-un cadru organizat și științific, procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană.

PDI-ul ne arată direcțiile majore de progres, care să conducă la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

Planul continuă și urmează ciclului de politici implementate de către managementul unității până în prezent și propune o abordare corelată cu Strategia Europa 2027, Proiectului România Educată, cu noua lege a învățământului preuniversitar, cu Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și cu prioritățile stabilite de către Direcția Județeană de Învățământ de Învățământ Suceava. Planul este expresia echilibrului dintre prioritățile educaționale naționale și inițiativele specifice unității de învățământ.

Țintele și direcțiile de acțiune ale planului sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente a unității de învățământ, atât la nivelul mediului extern în care activează, cât și la nivelul mediului organizațional intern și pe rezultatele obținute în urma consultărilor părților interesate. De asemenea, țintele și direcțiile de acțiune sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de din perioada anterioară, dar și factorii care influențează eficiența activității educaționale (fluctuația numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a migrației, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și politica managerială a școlii și a comunității locale).

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor 2 niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;

- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Oferta educațională a unității noastre de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, creșterea stării de bine în rândul tuturor beneficiarilor, direcți și indirecti, precum și introducerea unor metode de reducere a cazurilor de bullying și de violență între elevi.

Planul de Dezvoltare Instituțională este o perspectivă a reformei educaționale, prin care se realizează:

1. O ofertă educațională și curriculară personalizată;
2. Conceperea și planificarea unei dezvoltări în concordanță cu nevoile reale ale elevilor și pe baza principiului descentralizării administrative;
3. Asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
4. Determinarea țăintelor strategice ale dezvoltării, ale condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, ale relațiilor comunitare ale unității școlare;
5. Implementarea unui sistem de management al calității în cadrul Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă a activității este, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți ne îndreptăcesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: dezvoltarea resursei umane, mediul de învățare, obiective și strategii clare, procesele de bază.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apăruteși a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Prin Planul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Obținerea finanțării pentru continuarea proiectelor Erasmus+ KA 121
- ✓ Depunerea și implicat câștigarea proiectelor Erasmus+ KA 229; dezvoltarea proiectelor e-Twinning
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar; anti bullying și de combatere a violenței și a consumului de droguri în școală și în societate;

- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate / vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.L

I.1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră școlară, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi, tichete educaționale;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională: prima de carieră didactică;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;

- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.



I.2. Contextul economic

Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți este situată în Localitatea Rădăuți, județul Suceava. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară nu există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru fiind confirmat de interesul pentru școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este bună.

La nivelul municipiului Rădăuți, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt: comerțul cu ridicata și cu amănuntul; exploatarea și prelucrarea lemnului; construcții; agricultura; transporturi rutiere de mărfuri.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens este la un nivel ridicat.

I.3. Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe: Marginea, Dornești, Volovăț, Milișăuți, Frătăuți, conform prevederilor legale în vigoare (viză de flotant/mutație).

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

O problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative din școli, cu efecte negative pe termen lung. Școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau a atenua aceste efecte. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

I.4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există un post TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Deși numărul familiilor posesoare de calculatoare conectate la Internet a crescut în ultimii ani, utilizarea acestuia în scopuri educative este redusă, fiind folosite mai mult pentru comunicare, socializare, divertisment și mai puțin pentru formarea unei culturi. Cu toate acestea, tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

I.5. Contextul ecologic

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grijă față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau în parteneriat: *Let s get green!*, *Let s do it!* Eco-Școala, LeAf, YRE, Săptămâna Verde. Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine-venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

În educația pentru mediu, Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți pot fi vizualitate pe

I.6. Context legislativ

- Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu toate completările și modificările ulterioare
- OM 4183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OM 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului
- OME nr.6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- OM 3860/2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- OM 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar și ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală
- ORDIN nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat
- OM 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, modificat și completat prin ORDIN nr. 3367 din 23 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă și OMEC nr. 4303/ 2020
- ORDIN nr.4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 4493 din 20 iunie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos
- ORDIN nr. 1885/2021 privind modificarea anexei la Ordinul ministrului sănătății nr.1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor

- ORDIN nr. 6235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- ORDIN nr. 6467 din 3 octombrie 2023 pentru modificarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6235/2023
- ORDIN nr. 5723/2022 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr. 6376 din 7 decembrie 2022 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modalitatea de acordare și de decontare a sumelor forfetare pentru elevii care sunt școlarizați în altă localitate decât localitatea de domiciliu
- OM privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregătitoare
- OM 3371 din 2013 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământ primar
- OM 5003/ 2014 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a
- OM 3418 din 2013 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământ primar, clasa pregătitoare, clasa I și a II-a
- OMENCS 3590 / 2016 privind aprobarea Planurilor –cadru pentru învățământul gimnazial, modificat prin ORDIN nr. 5086 din 30 august 2019
- OMEN 3393/ 2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial
- Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, document aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național
- OME privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasele a II a, a IV a, a VI a și a VIII-a
- OME nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr.6154/2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr. 6218 09.11.2022 pentru modificarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.991/2020

- HOTĂRÂRE nr. 6217/09.11.2022 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 203-2024
- Ordinul 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024
- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- OSGG nr. 600/ 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice; instrucțiunea nr.1/2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial a entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- Hotărârea 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.

CAPITOLUL II - *DIAGNOZA MEDIULUI INTERN*

II.1. Prezentare generală, date de identificare ale unității de învățământ:

- **DENUMIREA INSTITUȚIEI :** ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BOGDAN VODĂ” RĂDĂUȚI
- **TIPUL INSTITUȚIEI :** școală cu clasele CP, I-VIII
- **ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**
str. Eudoxiu Hurmuzachi nr.7, Rădăuți, Suceava
- **FELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** independentă, cu personalitate juridică
- **FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** zi
- **FORMA DE PROPRIETATE:** publică
- **TIPUL UNITĂȚII, ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE FINANȚARE:** buget local, buget de stat, buget propriu (sponsorizări - donații)
- **LIMBA DE PREDARE :** limba română

**Date de contact:* Telefon/ Fax: 0230/ 561161, e-mail: sc_bogdanvoda@yahoo.com

adresă WEB : www.scoala5radauti.ro

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE "BOGDAN VODĂ"

Consiliul de Administratie

Comisia de evaluare și asigurare a
calității

Director

Biblioteca

Contabilitate

Consiliul
Profesoral

Secretariat

Personal nedidactic

Clasele
primare

Limbă și
comunicare

Matematică, științe
ale naturii și
tehnologii

Coordonator
programe și
proiecte/

Om și societate

Sport și Arte

Comisii cu caracter
permanent/
temporar/ocazional

Clasa
pregătitoare

Limba și
literatura
română

Matematică

Istorie+cultură
civică

Educație
fizică și sport

- 1.Comisia pentru curriculum
2. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
- 3.Comisia pentru Sistemul de control intern managerial
- 4.Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- 5.Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Clasa I

Limba
Engleză

Fizică+Chimie

Geografie

Educație
muzicală

Clasa a II-a

Limba
Germană

Biologie

Religie

Educație
plastică

Clasa a III-a

Educație
tehnologică

Consiliul elevilor

Aria curriculară
"Consiliere și orientare"

II.2. Scurt istoric

- 15 septembrie 1979 – prin decizia Consiliului Popular al județului Suceava a luat ființă Școala cu clasele I-VIII Nr.5 Rădăuți prin scindarea Școlii cu clasele I-VIII nr.3 Rădăuți. La baza construcției a stat proiectul nr.5387 al Consiliului Popular al județului Suceava.

- Primul director al școlii a fost prof.dr.Gheorghe Colban

- Au început activitatea un număr de 39 de cadre didactice: 13 învățători, 24 profesori și 2 maiștri instructori – 786 elevi

- În 1989 erau 32 de cadre didactice, 914 elevi.

- În 1998 prin intermediul Corpului Păcii – învățarea limbii engleze cu ajutorul unui voluntar Tim Novak (prof.coordonator Cosovanu Natalia)

- În decembrie 1998 apare primul număr al revistei Generații – profesor coordonator Hrenciuc Daniel, acum coordonator fiind profesor învățământ primar Amariței Mihaela

- 6 decembrie 1999 Școala și-a luat denumirea de „Bogdan Vodă” la propunerea domnului profesor Hrenciuc Daniel, această dată fiind declarată și Ziua școlii la inițiativa domnului profesor Nicuță Petru.

- 19 noiembrie 2003 deschiderea oficială a cabinetului multicultural din școală coordonator profesor Daniel Hrenciuc și Doina Harand.

- 6 decembrie 2004 unitatea noastră sărbătorește 25 de ani de existență

- 2005 – Parteneriat internațional – Programul Eco Școala alături de Centrul Carpato Danubian de Geocologie București CCDG București – CCDG București – prof.coordonator Hatnean Cornelia

- 2007 școala este desemnată ca unitate responsabilă cu organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română pentru străinii adulți și minori care au dobândit o formă de protecție sau un drept de ședere în România, aflați în evidența Centrului Regional de Proceduri și Cazare pentru Solicitanții de Azil Rădăuți.

- 2008 școala a obținut statutul de Eco Școală și a primit distincția simbol Steagul Verde

- 6 decembrie 2009 școala a sărbătorit 30 de ani de existență și 10 ani de la conferirea numelui „Bogdan Vodă”

- 2012 se desfășoară în școala noastră studierea limbii ucrainene prin intermediul ISJ + UUR – filiala Suceava cu personal calificat, coordonator prof. Ioan Bodnar, acum coordonator fiind profesor Martineac Delia

- 2014 Școala noastră este centru de pregătire pentru examenele Cambridge, coordonator profesor Cosovanu Natalia

- 6 decembrie 2014 unitatea noastră a sărbătorit 35 de ani de existență, s-au sfințit statuia lui „Bogdan Vodă” și placa comemorativă de către IPS Pimen, Arhiepiscop al Sucevei și Rădăuțiului, coordonator prof. Nicuță Petru

II.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale elevilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, școala acordă șanse egale tuturor elevilor în formarea și dezvoltarea lor.

Oferta educațională este perfectibilă de la an la an în funcție de nivelurile de studii care urmează să funcționeze. Oferta noastră vrea să confere cadrul propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe ancorat în realitățile și necesitățile specifice comunității locale.

Pentru anul școlar 2023-2024 optăm pentru continuarea proiectelor școlii, deschiderea către noi proiecte și punctarea unor evenimente importante care aduc un plus-valoare educației nonformale a copiilor. Domeniile vizate: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, cetățenie democratică și responsabilitate socială, educația pentru sănătate și stil de viață sănătos, ecologie, abilități de viață, consiliere și orientare.

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU DISCIPLINE OPȚIONALE AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1	Noi înșine	Cl.pregătitoare A	Irinciuc Anca
2	Noi înșine	Cl.pregătitoare B	Prelipcean Otilia Elena
3	În atelierul micilor exploratori	I A	Cherniciuc Ramona Cristina
4	Micii exploratori	I B	Chidon Frunză Mirela
5	Matematică distractivă	II A	Harand Doina Georgeta
6	Jocurile minții	II B	Chira Cristina Marilena
7	Micul antreprenor-Educație financiară prin joc	III A	Amaritei Mihaela
8	Orașul nostru, Rădăuți - confluente de suflet educație pentru comunitate	III B	Grad Loredana Elena
9	Pe treptele cunoașterii	IV A	Șerban Camelia Elena
10	Matematică distractivă	IV B	Roteliuc Gabriela Ramona
11	Plante medicinale și importanța lor pentru sănătatea omului	V A	Ciotău Maria Viorica
12	Plante medicinale și importanța lor pentru sănătatea omului	V B	Ciotău Maria Viorica
13	Germana distractivă cu jocuri, cântece și teatru – Deutsch mit Spielen, Liedern und Theater	VI A	Nanu Daniela Georgeta
14	Teatru-o fereastră deschisă spre lume	VI B	Schipor Andreea
15	Știu să acord primul ajutor	VII A	Văcărean Cristian Mihai
16	Plante medicinale și importanța lor pentru sănătatea omului	VII B	Ciotău Maria Viorica
17	Comunicare în context european	VIII A	Luculescu Mihaela Gabriela
18	Comunicare în context european	VIII B	Luculescu Mihaela Gabriela
19	Software muzical	VIII C	Domnari Alexandru
20	Istoria și tradițiile minorității ucrainene	IX-XII	Martineac Mihaela Delia

Există un Grafic de pregătire remedială/permanență la toate disciplinele de învățământ, respectiv centre de tenis de masă, handbal, fotbal, baschet, pictură și muzică.

II.4. Cultura organizațională

Cultura școlii noastre este caracterizată printr-un climat adecvat dezvoltării profesionale și personale a întregului personal al unității de învățământ.

Valorile promovate de Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți sunt orientate spre constituirea unei instituții:

**deschise în raport cu performanța* – asigurând un management al calității eficient și transparent la toate nivelurile de abilitare (act decizional, conducere operațională, monitorizare, control și evaluare), demers instrumental în îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

**deschise în raport cu resursa umană* – sprijinind performanțele elevilor și ale cadrelor didactice, asigurând creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare).

**deschise în raport cu comunitatea* – asigurând gestionarea optimă a parteneriatului educațional, a dialogului civic, într-un mediu socio-cultural nediscriminatoriu, cooperant, deschis spre comunitate.

**deschise în raport cu mediul școlar* - îmbunătățind serviciile, pentru a le permite elevilor să-și valorifice potențialul maxim.

Întregul personal al unității depune un efort sporit pentru realizarea sarcinilor de lucru, motivați fiind de plăcerea de a desfășura activitatea didactică cu elevii, conștienți fiind că efortul fiecărui cadru didactic contribuie la succesul organizației.

Relațiile în cadrul școlii

▪ În relația manager școlar – profesori, profesori – profesori :

- ✚ S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor;
- ✚ Are loc consultarea permanentă a profesorilor cu autoritatea expertizei;
- ✚ Se acceptă propunerile și inițiativele cadrelor didactice;

În cadrul colectivului cadrelor didactice există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

▪ În relația manager școlar – personal administrativ, TESA, cadre didactice, celelalte categorii de personal:

- ✚ Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
- ✚ Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- ✚ Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

▪ **În relația școală – părinți:**

✚ Se manifestă o colaborare bună, pozitivă între părinți și Consiliul Reprezentativ al Părinților, respectiv între conducerea Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți și Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația de părinți a școlii se remarcă disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar - întâlniri / lectorate și săptămânal - consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor și în atitudinea lor față de școală.

▪ **În relația Consiliul de Administrație – Consiliul Școlar al elevilor:**

✚ Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii, uniforma școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar, Ziua minorităților naționale.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor –

conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși, totul în Echipă.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

II.5 Informații de tip cantitativ

a) Resurse umane

Evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar

Categoria de personal	2022-2023	2023-2024
<i>Personal didactic</i>	28	27
<i>Personal didactic auxiliar</i>	4	4
<i>Personal administrativ</i>	3	3

Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți dispune de un corp profesoral bine pregătit, cu profesori calificați, deschiși schimbării structurilor și mentalităților în învățământul primar și gimnazial.

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2023-2024: 35 cadre didactice

Evoluția cadrelor didactice în funcție de încadrare:

Anul școlar	Nr.total de cadre didactice	Nr.cadre didactice cu norma de bază în școală	Nr. cadre didactice cu norma de bază în altă școală	Nr. cadre didactice titulari	Nr. cadre didactice suplitori	Nr.cadre didactice necalificate
2022-2023	32	28	4	28	4	0
2023-2024	35	27	8	27	8	0

Evoluția normelor didactice:

Categoria de personal	2022-2023	2023-2024
<i>Personal didactic</i>	28,8	28,91

<i>Personal didactic auxiliar</i>	4	4
<i>Personal administrativ</i>	3	3

Evoluția cadrelor didactice în funcție de gradele didactice dobândite:

Anul școlar	Necalificat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
2022-2023	0	3	1	4	21	3
2023-2024	0	1	3	2	26	3

Situație cadre didactice care au gradația de merit: 2022-2023 - 6 cadre

Situația cadrelor didactice care au susținut inspecții în anul școlar 2022-2023

FORMA DE PERFECTIONARE	TIPUL PERFECTIONĂRII	NUMĂR CADRE DIDACTICE CARE AU SUSȚINUT INSPECȚIA
<i>Definitivat</i>	<i>IS1</i>	2
	<i>IS2</i>	2
<i>Gradul didactic II</i>	<i>IC1</i>	1
<i>Gradul didactic I</i>	<i>IC1</i>	2
	<i>Inspecție specială</i>	1
<i>Total inspecții</i>		8

Situație privind funcțiile îndeplinite ale cadrelor didactice la nivel județean / național :

- membri în Corpul Național de experți în management - 7
- metodiști - 10
- responsabili de cerc - 6
- mentori - 5

b) Populația școlară

- *Mediul de proveniență: elevii provin din Municipiul Rădăuți*
- *Număr total de elevi an școlar 2022-2023: 552*
- *Număr total de elevi an școlar 2023-2024: 531*
- *Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2022-2023*

Unit. înv.	CP	I	II	III	IV	Total primar	V	VI	VII	VIII	Total gimnaziu	Total unitate
Sc.Bogdan Vodă	58	52	57	61	61	289	55	50	89	69	263	552
Total	58	52	57	61	61	289	55	50	89	69	263	552

- *Rata de promovabilitate la sfârșit de an școlar :*

An școlar	Nivel de învățământ	Nr. rămași înscriși	Nr.elevi promovați	PROCENT %
<i>2021-2022</i>	<i>Primar</i>	299	296	100%

2022-2023	Primar	289	287	100%
2021-2022	Gimnazial	279	281	100%
2022-2023	Gimnazial	263	263	100%

- Promovabilitatea la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a :

An școlar	Nr. elevi înscriși la Evaluare Națională	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovabilitate limba română		Promovabilitate matematică		Promovabilitate Evaluare Națională	
				Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent
2021-2022	73	73	0	71	97.26%	71	97.26%	72	98.63%
2022-2023	69	69	0	68	98.55%	69	100%	69	100%

- Rezultate înscriere învățământ liceal/ profesional:

An școlar	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi care nu s-au înscris într-o formă de învățământ liceal/profesional	Nr. elevi care s-au înscris într-o formă de învățământ liceal/profesional		
			Vocațional	Liceal	Profesional
2021-2022	73	1	0	71	1
2022-2023	69	0	0	67	2

- Situația absențelor elevilor în anul școlar:

An școlar	Nivelul	Total absențe	din care,	
			absențe motivate	absențe nemotivate
2021-2022	Primar	1560	1068	492
	Gimnazial	1960	892	1068
	Total școală	3520	1960	1560
2022-2023	Primar	1701	1270	431
	Gimnazial	4844	4391	453
	Total școală	6545	5661	884

- Rezultate elevi concursuri/ olimpiade an școlar 2022- 2023 :

Nr. crt.	Denumirea concursului	Premiul obținut	Nr. elevi	Clasa	Profesor coordonator
1	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa ZONALĂ (baschet fete)	III	10 elevi	VA, VI B, VII B, VIII A, VIII B	prof. Munteanu Radu Gheorghe prof. Văcărean Cristian Mihai
2	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – etapa județeană	mențiune	2 elevi	V A, VIII A	prof. Luculescu Mihaela Gabriela
3	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ – etapa județeană	mențiune	2 elevi	VIII A, VIII B	prof. Cosovanu Natalia
4	OLIMPIADA DE MATEMATICĂ – etapa județeană	mențiune	1 elev	V A	prof. Nicuță Mariana

5	<u>OLIMPIADA DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ, etapa judeteană</u>	I	2 elevi	VIII A	prof. Nanu Daniela Georgeta
		II	1 elev	VIII A	prof. Nanu Daniela Georgeta
		III	1 elev	VIII A	prof. Nanu Daniela Georgeta
		mențiune	2 elevi	VIII A	prof. Nanu Daniela Georgeta
6	<u>OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa judeteană (baschet fete)</u>	I	11 elevi	V A, VI B, VII B, VIII A, VIII B	prof. Munteanu Radu Gheorghe prof. Văcărean Cristian Mihai
7	<u>OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa judeteană (cros clasele V-VI)</u>	I	1 elev	V B	prof. Munteanu Radu Gheorghe prof. Văcărean Cristian Mihai
8	<u>OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa judeteană (handbal fete)</u>	II	21 elevi	V A, VI A, VII A, VII B, VII C, VIII B	prof. Munteanu Radu Gheorghe prof. Văcărean Cristian Mihai
9	<u>OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa judeteană (handbal băieți)</u>	III	13 elevi	VII A, VIII A, VIII B	prof. Munteanu Radu Gheorghe prof. Văcărean Cristian Mihai
10	<u>OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa judeteană (tenis de masă)</u>	mențiune	1 elev	V A	prof. Munteanu Radu Gheorghe prof. Văcărean Cristian Mihai
11	<u>OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa judeteană (cros)</u>	mențiune	1 elev	VIII A	prof. Munteanu Radu Gheorghe prof. Văcărean Cristian Mihai
12	<u>Concursul Internațional de Matematică LuminaMath, etapa națională</u>	II	2 elevi	III A, IV A	prof. înv. primar Șerban Camelia Elena
		III	3 elevi	IV A	prof. înv. primar Irinciuc Anca
		mențiune	3 elevi	V A, VIII A, VIII B	prof. Nicuță Mariana
13	<u>CONCURSUL NAȚIONAL DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ, etapa judeteană</u>	III	2 elevi	V A, VII A	prof. Luculescu Mihaela Gabriela și prof. Anton Veronica
14	<u>CONCURSUL DE MATEMATICĂ „MATE^{EH}”, organizat de C.N. „E. HURMUZACHI”</u>	I	1 elev	VIII B	prof. Nicuță Petru
		III	2 elevi	VIII B	prof. Nicuță Petru
		mențiune	4 elevi	VIII A	prof. Nicuță Mariana
15	<u>CONCURSUL NAȚIONAL „ICH LIEBE DEUTSCH”, EDIȚIA a VII-a, faza națională 2023</u>	mențiune	7 elevi	V A, VI A	prof. Nanu Daniela Georgeta
16	<u>CONCURSUL NAȚIONAL „ICH LIEBE DEUTSCH”, EDIȚIA a VII-a, faza judeteană 2023</u>	I	2 elevi	V A, VI A	prof. Nanu Daniela Georgeta
		II	2 elevi	V A, VI A	prof. Nanu Daniela Georgeta
		III	2 elevi	V A, VI A	prof. Nanu Daniela Georgeta

		mențiune	4 elevi	V A, VI A	prof. Nanu Daniela Georgeta
17	<u>CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE REGIONALĂ METAFORĂ ȘI CULOARE ÎN ZI DE SĂRBĂTOARE, secțiunea creație literară, limba germană</u>	I	1 elev	VIII A	prof. Nanu Daniela Georgeta
		mențiune	1 elev	VIII A	prof. Nanu Daniela Georgeta
18	<u>CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE „George Emil Palade” – etapa județeană 2023</u>	II	1 elev	VI A	prof. Ciotău Maria Viorica
		III	1 elev	VII B	prof. Ciotău Maria Viorica
		mențiune	3 elevi	VI A, VII A	prof. Ciotău Maria Viorica
19	<u>CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE „DIMITRIE ONCIUL”, organizat de Facultatea de Istorie, Universitatea București</u>	II	1 elev	VIII A	prof. dr. Hrenciuc Daniel
		mențiune	1 elev	VIII A	prof. dr. Hrenciuc Daniel
20	<u>MICA OLIMPIADĂ DE ISTORIE CLIO, etapa județeană</u>	mențiune	1 elev	V A	prof. Cigoli Augustin
21	<u>CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE „TERRA”, faza județeană</u>	III	1 elev	V A	prof. Puiu Mariana Loredana
		mențiune	3 elevi	V A, VI A	prof. Puiu Mariana Loredana
22	<u>CONCURSUL REGIONAL INTERDISCIPLINAR „TOATE PÂNZELE SUS”, EDIȚIA a XI-a, secțiunea LIMBA ENGLEZĂ, februarie 2023</u>	mențiunea I	1 elev	VI A	prof. Cosovanu Natalia
23	<u>PROIECTUL EDUCATIONAL MUZEAL CONCURS „PE URMELE DOMNIȘORULUI TÎPRIAN”, 170 de ani de la naștere</u>	II	1 elev	V B	prof. Simota Ducra Ioana Irina
24	<u>CONCURSUL „JOCURILE OLIMPICE ÎN IMAGINATIA COPIILOR”, etapa județeană 2022-2023</u>	I	1 elev	VIII A	prof. Simota Ducra Ioana Irina
		II	1 elev	V A	prof. Simota Ducra Ioana Irina
25	<u>Concursul Național de Matematică „Micul Scolar”, etapa națională – cu participare directă</u>	I	1 elev	CPA	prof. Cherniciuc Ramona Cristina
		II	1 elev	III A	prof. Șerban Camelia Elena
		III	1 elev	III A	prof. Șerban Camelia Elena
26	<u>Concursul de Performanță Scolară „Creativis” – cu participare directă</u>	I	2 elevi	III A	prof. Șerban Camelia Elena
		II	3 elevi	III A	prof. Șerban Camelia Elena
27	<u>CONCURSUL NAȚIONAL „Comunicare.ortografie.ro” – etapa națională</u>	II	26 elevi	II A, II B, III A, III B	prof. Amariței Mihaela
		II	13 elevi	II A, III A, III B, IV A	prof. Amariței Mihaela

		III	20 elevi	II A, II B, III A, III B, IV A, IV B	prof. Amariței Mihaela prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona prof. Irinciuc Anca prof. Prelipcean Otilia-Elena
		mențiune	26 elevi	II B, III A, III B, IV A, IV B	prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona prof. Irinciuc Anca prof. Prelipcean Otilia-Elena
28	<u>CONCURSUL NAȚIONAL “Fii inteligenT... la matematică” – etapa națională</u>	I	31 elevi	II A, II B, III A, III B, IV A	prof. Amariței Mihaela prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona prof. Irinciuc Anca
		II	11 elevi	II A, II B, III A, IV A, IV B	prof. Amariței Mihaela prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Irinciuc Anca prof. Prelipcean Otilia-Elena
		III	5 elevi	II A, IV A	prof. Amariței Mihaela prof. Irinciuc Anca
		mențiune	8 elevi	II B, III A, III B, IV A, IV B	prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona prof. Irinciuc Anca prof. Prelipcean Otilia-Elena
29	<u>CONCURSUL NAȚIONAL “Micii Exploratori – O călătorie prin Europa”</u>	I	24 elevi	CP A, CP B	prof. Cherniciuc Ramona Cristina prof. Chidon-Frunză Mirela
			22 elevi	I A, I B, III A, III B	prof. Harand Doina Georgeta prof. Chira Cristina Marilena prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona
		II	2 elevi	CP A	prof. Cherniciuc Ramona Cristina
			15 elevi	I A, III A, III B,	prof. Harand Doina Georgeta prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona
		III	7 elevi	CP A, CP B	prof. Cherniciuc Ramona Cristina prof. Chidon-Frunză Mirela
			26 elevi	I A, I B, III A, III B	prof. Harand Doina Georgeta prof. Chira Cristina Marilena prof. Șerban Camelia Elena

					prof. Roteliuc Gabriela-Ramona
		mențiune	12 elevi	CP A, CP B, I B, III A, III B	
30	<u>CONCURSUL NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ „COMPER-COMUNICARE”, ETAPA NAȚIONALĂ</u>	I	24 elevi	CP A, CP B	prof. Cherniciuc Ramona Cristina prof. Chidon-Frunză Mirela
			30 elevi	I A, I B, II A, II B, III A, III B, IV B, IV A	prof. Harand Doina Georgeta prof. Chira Cristina Marilena prof. Amariței Mihaela prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona
		II	11 elevi	II A, II B, III A, III B,	prof. Amariței Mihaela prof. Grad Loredana Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona prof. Șerban Camelia Elena
					prof. Amariței Mihaela
		III	2 elevi	II A	prof. Amariței Mihaela
		mențiune	4 elevi	I A, I B, II B	prof. Harand Doina Georgeta prof. Chira Cristina Marilena prof. Grad Loredana Elena
31	<u>CONCURSUL NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ „COMPER-MATEMATICĂ”, ETAPA NAȚIONALĂ</u>	I	26 elevi	CP A, CP B	prof. Cherniciuc Ramona Cristina prof. Chidon-Frunză Mirela
			28 elevi	I A, I B, II A, III A, III B, IV A, IV B	prof. Harand Doina Georgeta prof. Chira Cristina Marilena prof. Amariței Mihaela prof. Șerban Camelia Elena prof. Roteliuc Gabriela-Ramona
		II	11 elevi	CP A, I A, I B, II A, II B, III A, IV A	prof. Cherniciuc Ramona Cristina prof. Harand Doina Georgeta prof. Chira Cristina Marilena prof. Amariței Mihaela prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena
					prof. Amariței Mihaela prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Irinciuc Anca prof. Prelipcean Otilia-Elena
		III	11 elevi	II A, II B, III A, IV A, IV B	
		mențiune	9 elevi	CP A, I B, II B, III A, II B, III A, IV A	prof. Cherniciuc Ramona Cristina prof. Chira Cristina Marilena prof. Grad Loredana Elena prof. Șerban Camelia Elena prof. Irinciuc Anca

c) Resurse materiale și financiare

Evoluția bugetului

Anul fiscal	Cost/elev	Salarii	Buget de stat	Buget local	Proiecte atrase	Total	Sponsorizări
2022	349.100	3.067.126	277.000	135.300	1.812.320	5.640.846	1.167.348
2023	365.000	3.316.739	332.000	35.300	603.300	4.652.339	340.455

Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în:

Localul școlii constă dintr-un corp de clădire parter + două nivele. Starea clădirii este foarte bună, în 2021-2023 a fost reabilitată prin lucrări de izolare termică, holuri, modernizarea sălilor de clasă, mobilier școlar și a grupurilor sanitare, a bazei sportive, a sălii de sport.

Spațiile școlare sunt situate astfel: clădire școală - 2284 mp, sală gimnastică - 602 mp, anexă sală gimnastică- 56 mp, anexă program Lapte și corn – 15 mp, terenuri de sport – 2030 mp.

Suprafața totală intabulată este de 4987 mp.

Școala dispune 20 săli de clasă, din care:

- ✓ 1 cabinet geografie
- ✓ 1 cabinet informatică
- ✓ 1 cabinet fizică
- ✓ 1 cabinet religie
- ✓ 1 cabinet educație tehnologică
- ✓ 1 cabinet educație ecologică
- o sală sport și terenuri de sport, fotbal, handbal, baschet
- sala amenajată program “Lapte și corn”
- o sală cancelarie
- un cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet psihologic
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – 14295 volume
- grupuri sanitare la fiecare nivel

material didactic:

- calculatoare/videoproiectoare/tablete grafice, tablete în fiecare sală de clasă
- aparatură fizică-chimie-biologie
- material didactic pe discipline
- rețea internet wireless

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala este racordată la rețeaua de termoficare a municipiului Rădăuți, sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă.

II.6. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: majoritatea elevilor provin din medii sociale bune, cu o bază materială peste medie, cu condiții de locuit optime, mediu ambiental bun.

Calitatea personalului: majoritatea cadrelor sunt foarte bine pregătite profesional, interesate și perfecționate. Un număr mic de cadre didactice/didactic auxiliar sunt navetiste.

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale și operaționale/de implementare, între membrii Consiliului de Administrație și cei ai Consiliului Profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

Relațiile cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, relaționarea școlii cu Consiliul Reprezentativ al Părinților fiind pozitivă. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (întâlniri/ lectorate – pe module, consultații individuale – săptămânal). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea față de școală. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

II.7. Analiza S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am analizat atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) oferta curriculară - curriculum
- b) resursele umane

c) resursele materiale și financiare

d) relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară - Curriculum

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;➤ eficientizarea schimbului de bune practici/ a controlului general prin asistențe la ore de către director/metodiști;➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;➤ implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline➤ bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar➤ școala are acreditarea Erasmus + în perioada 1.03.2021-31.12.2027➤ ofertă educațională diversificată și corelată cu curriculumul European➤ învățare-evaluare digitală la un număr crescut de ore de curs și discipline➤ existența centrului de pregătire Cambridge➤ existența programului Eco Școala➤ existența grupelor de studiu a limbii materne ucrainene➤ desfășurarea proiectului PIO➤ suntem unitate responsabilă cu organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română pentru minorii din centrul pentru solicitanții de azil Rădăuți➤ implicarea și participarea unui număr important de profesori în proiecte de mobilitate Erasmus+ KA 121➤ utilizarea platformelor colaborative de învățare➤ oferta educațională diversificată și corelată cu	<ul style="list-style-type: none">➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;➤ insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.➤ folosirea, la anumite discipline, de către unele cadre didactice, a metodelor pasive, tradiționale de învățare➤ folosirea insuficientă a echipamentelor moderne➤ puține cadre didactice realizează planuri individualizate, de remediere

<p>curriculum european</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ introducerea temelor de protecție a mediului atât în curricula școlară cât și în curriculum la decizia școlii ➤ activități extracurriculare ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin desfășurarea de ore outdoor ➤ participarea în proiectul de mobilitate Erasmus+ KA 229 a adus la creșterea gradului de satisfacție al elevilor, familiilor și a cadrelor didactice implicate 	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ programul Erasmus+, perioada de valabilitate a acreditării este 31.12.2027 ➤ oportunitate crescută de participare la activități de învățare formală/nonformală în context european/internațional prin intermediul programului Erasmus+ inclusiv e Twinning; ➤ dezvoltarea proiectelor e Twinning; ➤ creșterea interesului elevilor pentru continuarea colaborării cu elevi din școli europene ➤ existența programelor cu Centrul Județean Antidrog ➤ CDSȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului. ➤ instabilitate legislativă ➤ promovarea mediocrității de către societate ➤ false modele oferite de mass-media ➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor cu probleme ➤ reținerea unor cadre didactice față de utilizarea tehnologiei ➤ existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. ➤ colaborarea consilierul psihopedagog cu părinții elevilor pentru identificarea cauzelor care duc la eșecul școlar sau lipsa de interes față de procesul instructiv-educativ ➤ buna colaborare a școlii cu părinții elevilor ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice ➤ existența programului Ș.T.I.A.M 	
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența unui număr de 10 metodiști, 6 responsabili de cerc pedagogic, 5 mentori, 1 inspector de specialitate, 3 profesori doctori ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ existența unui număr ridicat de cadre didactice cu gradație de merit ➤ cadre didactice calificate în proporție de 100%; ➤ experiență în domeniul proiectelor cu finanțare europeană ➤ recunoașterea formării cadrelor didactice prin activități de mobilitate europeană ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ ECHIPA este preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și al aspectului școlii; ➤ cadre didactice foarte bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența consilierului școlar titular în unitatea de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ competențe lingvistice limitate pentru un număr mediu de cadre didactice ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți, profesor-profesor și elev-profesor ➤ existența unor elevi problemă; ➤ lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice în raport cu

<p>învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ încadrarea cu personal didactic calificat, majoritatea având gradele didactice I și II ➤ personalul acoperă toate disciplinele și posturile prevăzute ➤ 91% cadre titulare ➤ participarea unui număr relativ mare de cadre didactice la programe de formare derulate prin Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice sau alte instituții abilitate ➤ relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinti, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ➤ interesul manifestat de cadrele didactice pentru creșterea prestigiului școlii 	<p>cerințele și exigențele școlii</p>
<p>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</p>	<p>AMENINȚĂRI (Threats)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+ ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. ➤ accesibilitatea sporită a programelor de formare oferite de Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice și furnizori de formare prin organizarea lor online ➤ cursuri de perfecționare acreditate CNFP prin Centrele universitare finanțate de Direcția Județeană de Învățământ Preuniversitar Rădăuți, programe Erasmus+ ➤ participarea la cursuri de formare ce vizează dezvoltarea competențelor digitale și integrarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (și nu ne referim numai la partea financiară) ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio politice actuale; ➤ imposibilitatea stimulării activității cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile școlare și examene naționale ➤ reducerea numărului tinerilor profesori de valoare care vin în învățământ ➤ criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor

<p>acestora în procesul instructiv-educativ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ disponibilitatea Centrului pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice, Credis, a universităților pentru formarea continuă a cadrelor didactice 	
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea unor PARTENERI DE SUFLET în tot ceea ce înseamnă modernizarea ambientului școlar prin sponsorizări, fapt concretizat în cele 3 proiecte majore: V.E.R.D.E, L.O.C, EGGER adoptă o Școală ➤ școala dispune de o bază materială foarte bună, săli de clasă cu mobilier modern, echipate cu echipamente digitale: sistem video proiector cu tablă interactivă, laptopuri, tablete grafice; cabinet de informatică updatat; grupuri sanitare moderne, bază sportivă/sală la parametrii optimi, bibliotecă actualizată; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității prin sistem video; accesul în unitate se face pe baza unei cartele; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile, imprimantele din unitatea de învățământ în limitele normalului; ➤ existența catalogului electronic ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ burse sociale, burse de merit, tichete educaționale; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ existența avizului ISU; de risc la siguranță fizică și sanitar; ➤ existența cabinetului de asistență psihopedagogică 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi. ➤ instalația termică prezintă un grad ridicat de uzură
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.

<p>proiecte educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon. ➤ dezvoltarea unei baze de date cu resurse educaționale deschise ➤ dezvoltarea unui portofoliu cu materiale didactice interactive ➤ posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă ➤ prima de carieră didactică ➤ existența finanțării pentru amenajarea unui spațiu verde destinat activităților outdoor educative/loisir 	
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale, județene, naționale pentru organizarea unor activități formale/ informale ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității ➤ Asociația de părinți este partener în toate activitățile desfășurate ➤ existența chestionarelor de feed back adresate elevilor și părinților înainte și după fiecare moment important din activitatea școlii ➤ diversitatea activităților extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și comunitate: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole, activități ecologice, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile la Centrul de Îngrijire și Asistență ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ președintele Asociației de Părinți este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;

<p>nivel județean, în cadrul Asociației județene a părinților;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bună colaborare cu Poliția, Poliția comunitară; ➤ parteneriate educaționale cu: Direcția Județeană de Învățământ Preuniversitar / Inspectoratul Școlar Județean Suceava, Casa Municipală Rădăuți, Clubul Copiilor Rădăuți / Suceava, Protopopiatul Rădăuți, EGGER Romania, Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45 – Concurs COMPER, British Council Romania- Cambridge, Organizația Salvați Copiii-TeamUp, Asociația Biosilva, CCDG Romania- LeAF, CSR Mindset- Clubul de lectură MiniFanbook, Parohia Sf. Duh, Muzeul Etnografic Rădăuți , Asociația Sf. Agatha, Editura EDU- EDUCRATES, Star Kids, Agenția pentru Protecția Mediului Suceava, Garda de Mediu Suceava, Centrul județean Antidrog 	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații, pagina de facebook a școlii ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe de dotare a unității de învățământ; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. ➤ Existența posibilității de a aplica “exemplele de bună practică” pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ numeroase modificări legislative ➤ scăderea nivelului de trai

CAPITOLUL III

STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE “BOGDAN VODĂ” RĂDĂUȚI

III.1. Context european

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii *academice* (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, dezvoltare personală.

III. 2. Context național, regional, local

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2027, Proiectul România Educată și Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii.

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel județean și local în domeniul educației și Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est (2021 – 2027).

Planul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a: studierii documentelor școlare din cadrul unității de învățământ ; realizării analizei SWOT; discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic și părinții; relației cu parteneri sociali: Primăria Municipiului Rădăuți, Poliția Locală Rădăuți, Biserica, Cabinet Medicină de Familie, Direcția de Protecție a Copilului; relației cu Direcția Județeană de Învățământ Rădăuți, Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice.

Prezentul PDI se aliniază priorităților stabilite în cadrul Strategiei de dezvoltare durabilă a județului Suceava pentru următoarea perioadă, care pune accent pe modernizarea infrastructurii educaționale, precum și documentelor strategice, respectiv actelor normative emise la nivel național.

III.3. VIZIUNEA ȘCOLII

Educația pentru dezvoltare emoțională – o nouă dimensiune a educației

Motto: „Educația copiilor înseamnă împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas” (Socrate)

III.4. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este de a asigura beneficiarilor un mediu de învățare sigur, incluziv, verde, plăcut, smart și adecvat care să conducă la formarea – dezvoltarea optimă a următoarelor competențe: autoevaluarea, încrederea în sine, conștiințiozitatea, adaptabilitatea, implicarea, inițiativa, optimismul respectiv la formarea unui comportament social bazat pe empatie, asertivitate, toleranța, comunicare, colaborare și cooperare, dirijarea conflictelor și aptitudini de echipă.

Valori promovate:

- Competență
- Spirit de echipă
- Responsabilitate
- Respect
- Loialitate
- Creativitate
- Patriotism
- Integritate

III.5. ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E.L. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin PDI-ul Școlii Gimnaziale „Bogdan Vodă” Rădăuți, prin care se va îndeplini misiunea școlii.

Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătățească.

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor și ținând cont de contextul european, național, regional și local, pentru perioada 2023-2027, au fost stabilite 4 ȚINTE STRATEGICE ale unității școlare. Punctele tari și oportunitățile identificate s-au transformat în resurse și opțiuni strategice, iar punctele slabe + amenințările în obiectivele strategice.

Așadar, țintele strategice sunt formulate în vederea dezvoltării unității, îmbunătățirea situației actuale, pe cele 3 dimensiuni fundamentale prevăzute și standardele ARACIP: participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine:

Ț1: Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor - cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

Motivarea alegerii țintei:

Școala dispune de un personal didactic calificat. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate, însă pot fi îmbunătățite. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența, în unele cazuri, a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus, în foarte multe cazuri, pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc., nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. Totodată, se impune folosirea de către cât mai multe cadre didactice a tehnicilor moderne, a aplicațiilor și platformelor disponibile pentru activitățile de la catedră. Ne dorim astfel îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor de la toate nivelurile de învățământ, cu precădere a grupurilor vulnerabile/ dezavantajate.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, site ISJ/DJIP, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere: ISJ/DJIP, ME, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

– Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

– A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

– Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;

– Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare; Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ț2: Creșterea stării de bine în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice de la nivelul satisfăcător la nivelul „foarte bine”.

Accentul pus pe starea de bine va fi în acord cu viziunea școlii, căci nivelul coeficientului de inteligență emoțională al cadrelor didactice este de departe variabila cea mai importantă pentru crearea în clasă a unui mediu sănătos din punct de vedere al inteligenței emoționale. Este evident că profilul unui cadru didactic de succes, inteligent emoțional presupune un bun management al emoțiilor, mai ales al emoțiilor negative într-un mod autentic, real și sănătos.

Astfel, în primul rând, cadrele didactice trebuie să:

- Își identifice propriile sentimente
- Să își înțeleagă trăirile emoționale
- Să își asume răspunderea lor
- Să conștientizeze nevoile emoționale proprii

Apoi, aceștia trebuie să sprijine elevii, dar și părinții:

- Oferindu-le ajutor în analiza sentimentelor prin comunicare
- Acordându-le opțiuni și sprinjin printr-o atitudine pozitivă
- Înțelegându-le și respectându-le sentimentele prin atitudine
- Învățându-i să își rezolve problemele și din punct de vedere emoțional

Ț3: Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.

Motivarea alegerii țintei:

Extinderea/ modernizarea/ reamenajarea clădirilor/ spațiilor unității de învățământ reprezintă nevoi ale unității pe care ne propunem să le soluționăm pe parcursul implementării prezentului PDI. Finanțarea de bază a unității nu este suficientă, fiind necesar în acest context să sporim finanțările din surse extrabugetare. Se dorește o îmbunătățire a legăturilor cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru

optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor oferite de școală.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse la nivel regional/ național/ european, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ/DJIP, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, compartimentul contabil și personalul administrativ;
- Resurse de timp: alocate anual pentru îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ/DJIP, ME, Comisia europeană, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Clădiri moderne, care asigură condiții optime de studiu și siguranță;
- Starea de bine îmbunătățită la nivelul personalului, a elevilor și a părinților;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de baza materială a școlii;
- Avantaj competitiv obținut față de școlile concurente din regiune.

Ț4: Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru inteligență emoțională, dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor europene și a parteneriatelor educaționale, Ș.T.I.A.M.

Motivarea alegerii țintei:

Pentru a ameliora o parte din punctele slabe identificate în analiza SWOT, vom folosi oportunitățile oferite de noua perioadă programatică Erasmus+ 2021-2027, dar și de celelalte surse de finanțare disponibile pentru dezvoltarea de proiecte la nivel european (fonduri norvegiene, parteneriate cu alte unități școlare sau ONG-uri). Avem în vedere ca până la finalul anului 2027 să desfășurăm proiecte ce vizează:

- competențele digitale ale personalului școlii și ale elevilor
- dezvoltarea inteligenței emoționale
- starea de bine a elevilor și cadrelor didactice
- strategii incluzive
- educație interculturală, multilingvism
- școală sustenabilă și ecologie.

Implicarea în proiecte educaționale naționale și internaționale reprezintă o oportunitate pentru elevi și profesori de a cunoaște alte culturi și civilizații, de a dezvolta starea de bine, o școală multiculturală, incluzivă, cu copii fericiți.

Totodată, ținem cont de următoarele:

- Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- Școala a obținut acreditarea Erasmus+ pentru perioada 1.03.2021-31.12.2027.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ/DJIP, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ/DJIP, ME, Comisia europeană, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați; Impactul activităților asupra elevilor va viza următoarele aspecte:
 - ❖ achiziția de noi cunoștințe și competențe; ofertă educațională diversificată și corelată cu curriculumul European/internațional;

- ❖ învățare-evaluare digitală la un număr crescut de ore de curs și discipline;
- ❖ oportunitate crescută de participare la activități de învățare formal și/sau nonformală în context European/internațional prin intermediul proiectelor Erasmus+, inclusiv eTwinning; utilizarea platformelor colaborative de învățare;
- ❖ progresul la învățatură și creșterea performanțelor inclusive ameliorarea rezultatelor la examenele naționale.
 - Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
 - O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
 - Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
 - Avantaj competitiv obținut față de școlile concurente din regiune;
 - Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală;
 - Participarea la mobilități europene de învățare poate genera beneficii suplimentare, precum creșterea productivității, capacității de adaptare și curiozității personalului. Aceste competențe ascunse pot aduce o valoare adăugată semnificativă instituției.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>1. Creșterea calității procesului instructiv- educativ și a nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor- cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare</p>	Dezvoltare curriculară	<p>Folosirea platformelor educaționale și metodelor activ –participative și alternative de predare - învățare – evaluare în vederea creșterii atractivității actului instructiv –educativ</p> <p>Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare</p> <p>Defășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elvilor</p> <p>Implementarea unui program de evaluare standardizat în vederea îmbunătățirii performanței școlare</p> <p>Elaborarea de programe CDS</p>
	Dezvoltarea resurselor Umane	<p>Formarea corpului profesoral petru revalorificarea metodelor tradiționale</p> <p>Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative, alternative și de grup în activitățile de predare – învățare –evaluare, precum și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare, însușite la cursurile de formare continuă</p>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<p>Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice</p> <p>Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii</p>
	Dezvoltarea relațiilor Comunitare	<p>Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității</p> <p>Popularizarea ofertelor de formare ale instituțiilor carea realizează astfel de activități</p>
<p>2. Creșterea stării de bine în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice de la un nivel satisfăcător la nivelul „foarte bine”</p>	Dezvoltare curriculară	<p>Identificarea unor oportuniăți din curriculum pentru dezvoltarea unor activități educative legate de alimentația sănătoasă, relațiile pozitive etc.</p> <p>Realizarea de activități instructiv-educative bazate pe învățarea colaborativă</p> <p>Dezvoltarea unor activități extrașcolare în vederea creșterii stării de bine a elevilor</p>
	Dezvoltarea resurselor umane	<p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare cu tematica centrală <i>Starea de bine în școală</i></p>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<p>Atragerea de fonduri în vederea amenajării claselor în aer liber, prin popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților acestora</p>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>Folosirea resurselor și facilităților comunității pentru derularea de activități care să conducă la creșterea stării de bine – teatru, film</p> <p>Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, CJRAE, instituții de formare, alte instituții de învățământ, societăți comerciale pentru implicarea în diverse</p>

		programe de profil
3.Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	Dezvoltarea curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente, a platformelor educaționale Derularea unor sesiuni de instruire a elevilor cu privire la utilizarea anumitor platforme, gadgeturi
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea achiziționării de dispozitive IT (calculatoare, video-proiector, table inteligente, vizualizator digital)
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe Încheierea de parteneriate de colaborare cu ONG-uri, asociații, societăți comerciale ce activează în domeniul IT
4.Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltarea inteligenței emoționale, dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor europene și a parteneriatelor educaționale, Ș.T.I.A.M.	Dezvoltarea curriculară	Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltarea durabilă ECO-Școală Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat Participarea cadrelor didactice și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și din afara țării Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școală, cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale Schimbul de bune practici cu instituții partenere Obținerea titlului de Școală Europeană

III. 6. Programe de dezvoltare

Domeniul	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Curriculum	Program de îmbunătățire a procesului de predare -învățare -evaluare Program privind activitatea extrașcolară Program de dezvoltare CDS	2023-2027	Ț1, Ț2, Ț4
Resurse umane	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic Program de dezvoltare a competențelor sociale, de comunicare și a stării de bine	2023-2027	Ț2, Ț3
Resurse materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru elevii școlii	2023-2027	Ț3
Relații comunitare	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale Programe de comunicare cu instituțiile de la nivelul județului Suceava, cu partenerii educaționali, DJIP Suceava și cu reprezentanții altor unități de învățământ	2023-2027	Ț3, Ț4

III.7. Operaționalizarea țințelor strategice

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
1.	Curriculum	<p>Ținta strategică 1:</p> <p>Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor- cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>OS1: Proiectarea unei oferte educaționale compatibile cu realitățile comunității școlare din unitatea de învățământ</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii</p> <p>Părinții</p> <p>Comunitatea</p>	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comisia pentru curriculum</p> <p>Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	Anual	<p>Proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice</p> <p>Proiectul CDȘ aprobat cu peste 90% din voturi</p> <p>Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit</p> <p>Existența unui opțional prin care elevii să-și dezvolte abilitățile matematice și de literație</p>
			<p>OS2. Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii</p>	<p>Comisia pentru Curriculum</p>	Permanent	<p>Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare</p> <p>Utilizarea competențelor digitale în derularea activităților de predare-învățare- evaluare</p>
			<p>OS3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor cu rezultate slabe la învățatură și la Evaluarea Națională</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Elevi</p>	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p>	Permanent	<p>Un minimum de 10 % mai mulți elevi care și-au îmbunătățit abilitățile matematice și de literație</p> <p>Un minimum 5% mai puțini elevi corijenți decât în anul școlar anterior</p> <p>Rata absenteismului diminuată cu 10%</p>
			<p>OS4. Pregătirea suplimentată a elevilor</p>	<p>Cadre</p>	<p>Diriginți</p>		<p>O creștere de 10% a participării la olimpiade și concursuri școlare</p>

			pentru EN, olimpiade și concursuri școlare	didactice Elevi	Cadre didactice Director	Anual	Diplome obținute la olimpiade și concursuri Grafic program de pregătire suplimentară O creștere de 5% a procentului elevilor care iau medii peste 5 la EN față de anul școlar anterior
	Resurse umane		OS5. Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu rezultate slabe	Cadre didactice Elevii	Director Comisii Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
	Resurse materiale		OS6. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de softuri educaționale, mijloace media și didactice	Director Cadre didactice	CA Departament achiziții Director	Anual	Facturi achiziții materiale Bază de date cu softuri educaționale, mijloace media și didactice ce pot fi utilizate de către cadrele didactice
	Relații comunitare		OS7. Popularizarea rezultatelor obținute de către elevi la nivelul școlii și comunității	Cadre didactice Elevi	Director Cadre didactice	Anual	Raport privind progresele înregistrate de către elevii cu rezultate slabe la învățăură Publicarea raportului în revista școlii/ la avizier
			OS1: Creșterea stării de bine în rândul elevilor înscriși în unitatea de învățământ	Cadre didactice	Director Cadre didactice		80% dintre elevi sunt implicați în activitățile extracurriculare cu competențe de viață formate 50% dintre elevi frecventează cluburile și cercurile înființate în

2.	Curriculum	<p>Ținta strategică 2:</p> <p>Creșterea stării de bine în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice de la un nivel satisfăcător la nivelul „foarte bine” în următorii 4 ani</p>		Elevi primar și gimnaziu	CEAC	Anual	școală
			OS2. Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea de metode specifice învățării colaborative, dezvoltării autonomiei, capacității de autoreglare, a gândirii critice și a relațiilor pozitive	Cadrele didactice Elevii	Comisia pentru Curriculum	Permanent	<p>Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare</p> <p>Utilizarea competențelor digitale în derularea activităților de predare-învățare- evaluare</p> <p>100% dintre cadrele didactice proiectează și realizează activități bazate pe învățarea colaborativă, pentru dezvoltarea autonomiei, a capacității de autoreglare, a gândirii critice și relațiilor pozitive</p> <p>Promovarea în clasă a activităților de grup, în perechi și individuale cu scopul de a dezvolta abilitățile sociale și emoționale</p> <p>Integrarea unor activități care au ca obiective specifice dezvoltarea</p>

							abilităților emoționale în programul zilnic școlar.
Resurse umane			OS3: Creșterea stării de bine în rândul cadrelor didactice ale unității de învățământ	Director Cadre didactice	Director Cadre didactice Responsabil Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică Consilier școlar Coordonator CEAC	Anual	Chestionar privind starea de bine din unitatea de învățământ Document de analiză și interpretare a chestionarelor 100% dintre cei vizați au răspuns la chestionar Dezvoltarea profesională continuă necesită participări la forumuri, conferințe, întâlniri cu specialiști, discuții pe Internet pe tema dezvoltării sociale și emoționale (80% dintre cadrele didactice sunt formate pe tematica stării de bine în școală) CertIFICATE/ adeverințe de participare la cursuri de formare Întâlniri de lucru cu colegii de cancelarie pentru discutarea aspectelor pozitive și negative
			OS4: Creșterea stării de bine în rândul părinților elevilor școlii	Părinți Cadre didactice	Director Cadre didactice Diriginți Consilier școlar	Anual	100% dintre părinți se implică în activitățile derulate 80% dintre părinți participă la întâlniri organizate de către unitatea de învățământ
Relații comunitare			OS5: Încheierea de parteneriate cu ONG-uri,		Director	Anual	Încheierea unui parteneriat cu specialiști/ ONG-uri/ alte instituții de

			CJRAE, instituții de formare, alte școli, firme etc. pentru implicarea în diverse programe	Director Cadre didactice	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare		Învățământ pentru desfășurarea de programe ce vizează creșterea stării de bine în rândul tuturor beneficiarilor Desfășurarea unui proiect educational având ca parteneri instituții din comunitatea locală cu scopul creșterii stării de bine, folosindu-se de resursele și facilitățile puse la dispoziție de către aceștia
	Resurse materiale		OS6. Extinderea/modernizarea/reamenajarea clădirilor/spațiilor unității de învățământ	Elevii Cadrele didactice	Director Contabilitate Personal administrativ	Ani școlari 2024-2025/ 2025-2026	Spațiul amenajat pentru relaxare și petrecere a timpului liber
	Curriculum	Ținta strategică 3: Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	OS1: Utilizarea la clasă a metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educative pentru a crește performanțele școlare	Cadre didactice Elevi	Director Profesor TIC	Anual	Un program de evaluare standardizat implementat în vederea îmbunătățirii performanței școlare Peste 50% dintre cadrele didactice utilizează tehnica IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare Proiecte de lecție în care sunt inserate activități ce presupun utilizarea metodelor interactive și a conținutului digital Existența planurilor remediale individualizate

3.	Resurse umane		OS2: Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea dispozitivelor, rețelelor, aplicațiilor, platformelor pentru un act didactic adaptat secolului XXI	Cadre didactice	Director CEAC Responsabil Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică	Anual	80% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru utilizarea de echipamente digitale, platforme educaționale Certificate de absolvire a cursurilor de formare pe tema vizată
			OS3: Pregătirea elevilor în vederea utilizării autonome a mijloacelor digitale	Cadre didactice Elevi	Director Diriginți Cadre didactice Profesor IT	Anual	80% dintre elevii școlii sunt activi pe platformele educaționale
	Resurse materiale		OS4.Dezvoltarea /Amenajarea bazei materiale (săli de clasă, bibliotecă, cancelarie) în vederea integrării mijloacelor digitale și eficientizării procesului educațional	Cadre didactice	Director CA Comisia de inventariere Cadre didactice	Anual	1 proiect cu finanțarea europeană/ guvernamentală aprobat/ an Dotările achiziționate Dotarea a peste 50% din clase/ laboratoare cu mijloace digitale
			OS5.Dezvoltarea resurselor educaționale disponibile la nivel de unitate	Elevii Cadrele didactice	Director Contabilitate	An școlar 2024-2025	Existența unei baze de date cu resurse educaționale deschise pentru fiecare disciplină și nivel de studiu Existența unor materiale didactice interactive elaborate de către cadrele didactice din unitate

			OS6. Extinderea/ modernizarea/ reamenajarea/ igienizarea clădirii/ spațiilor unității de învățământ	Elevii Cadrele didactice	Director Constabilitate Personal administrativ	An școlar 2024-2025	Clădiri moderne, care asigură condiții optime de studiu și siguranță
			OS7. Obținerea tuturor avizelor necesare pentru funcționarea școlii în condiții de legalitate	Elevii Cadrele didactice	Director Personal Administrativ	An școlar 2024-2025	Clădirea școlii funcționează conform cerințelor legislative
	Relații comunitare		OS8: Promovarea în comunitate a preocupării școlii pentru utilizarea noilor tehnologii în vederea obținerii unui sprijin din partea acesteia	Cadre didactice Elevi	Director CA Consiliul local	An școlar 2024-2025	Raport privind întâlnirile cu reprezentanți ai posibililor parteneri 2 parteneriate încheiate / an
4.	Curriculum	Ținta strategică 4: Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltarea inteligenței emoționale, pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor europene și a parteneriatelor educaționale, Ș.T.I.A.M.	OS1. Participarea unității de învățământ la Competiția Națională „Școala Europeană” (ediția 2023)	Cadre didactice Elevi	Director Consiliu de Administrație	An școlar 2023-2024	Obținerea titlului de <i>Școală Europeană</i>
			OS.2. Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice și ONG-uri	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de Administrație Director	Permanent	PV-uri întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte
			OS.3. Încheierea de	Cadre	Director	Permanent	Organizarea unui eveniment/ an de

			parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și străinătate	didactice Elevi Părinți Comunitate	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare		tipul conferinței, simpozionului, seminarului cu teme specifice Creșterea oportunităților de cooperare europeană/internațională datorată contactelor stabilite și dezvoltării unor viitoare proiecte Erasmus+ de calitate.
			OS.4. Demararea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Consiliul de Administrație Director Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Anual	Cel puțin 1 proiect implementat anual (Erasmus+ /Proiecte eTwinning) Cadre didactice formate în domeniul scrierii și implementării de proiecte cu finanțare nerambursabilă Achiziția de noi cunoștințe și competențe; ofertă educațională diversificată și corelată cu curriculumul European/internațional; învățare-evaluare digitală la un număr crescut de ore de curs și discipline; oportunitate crescută de participare la activități de învățare formal și/sau nonformală în context European/internațional prin intermediul proiectelor Erasmus+ , inclusiv eTwinning; utilizarea platformelor colaborative de învățare; progresul la învățatură și creșterea performanțelor inclusive ameliorarea rezultatelor la examenele naționale. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și familiilor față de serviciile educaționale oferite.
	Resurse umane		OS.5. Perfecționarea cadrelor didactice cu privire la elaborarea	Cadre didactice	Director CEAC		60% dintre cadrele didactice și-au îmbunătățit cunoștințele, abilitățile și

			documentației pentru inițierea și desfășurarea proiectelor europene		Responsabil Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică	An școlar 2024-2025	competențelor pe tema vizată Certificate de absolvire a cursurilor de formare pe tema vizată
	Relații comunitare		OS.4.Popularizarea realizărilor unității de învățământ și a ofertei educaționale	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Cadre didactice Informatician Profesor informatică	Permanent	Site-ul școlii actualizat, pagina de Facebook actualizată, apariții în presa locală, postere/ bannere Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și familiilor față de serviciile educaționale oferite.

CAPITOLUL IV

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2023-2027) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea va fi realizată de Director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor; responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în CP și CA.

Ca instrumente de monitorizare, se vor folosi: observația direct, discuțiile cu profesorii și elevii, chestionarele scrise și orale și întâlniri în cadrul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral etc.

Considerăm că planul, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități
- conduc la creșterea calității educației în școală
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Evaluarea efectelor atinse prin schimbările realizate va fi face la finalul fiecărui an școlar, prin consultarea dovezilor de îndeplinire a indicatorilor de realizare și a rezultatelor așteptate. Concluziile evaluărilor vor fi consemnate în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și RAEI. De asemenea, se va consulta opinia beneficiarilor direcți (elevii) și indirecti (părinții, reprezentanții comunității locale și ai partenerilor școlii), în privința gradului în care apreciază ca benefice măsurile propuse și

implementate de școală.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la sfârșitul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial al școlii adaptat situațiilor care se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare - evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele: raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate, acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluare, interevaluări, declarații de intenții, interviuri de evaluare, observații folosind ghiduri de observație, fișe de apreciere, diferite rezultate materiale ale aplicării planului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente: respectarea misiunii și a viziunii, urmărirea respectării etapelor propuse prin plan, analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte, corelația dintre resurse și obiectivele alese și stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țăintelor	Director Membrii echipei de implementare PDI	anual	februarie mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	anual	iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acțiunilor	Director	anual	iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țăintelor	Director	anual	iunie
Realizarea Planului Managerial	Director Administrator financiar Cadre didactice Personal didactic auxiliar Membrii echipei de implementare PDI	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țăintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de Administrație Director	anual	iunie

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PLANULUI

În realizarea planului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul plan de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.

Director,

Prof. Munteanu Radu Gheorghe



